

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от 28.08.2025 г.
Протокол № 1

Согласована
Зам. директора по ВР
О. В. Замкова

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
А. А. Димитриева
Приказ № _____ от _____ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»

Направленность: Физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Степанова Алёна Николаевна,
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из направлений внеурочной деятельности обучающихся является физкультурно-спортивное направление, которое представлено в МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары детским кружком «Шашки».

Нормативную основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» составили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Общепризнано, что шашки – это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться.

Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

В процессе занятий шашками обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Программа предназначена для учащихся 3-х классов образовательной школы. Срок реализации программы- 1 год. Занятие проводится 1 раз в неделю. Количество часов в год: 34 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шашечными терминами и кодексом.
2. Научить детей играть в шашки;
3. Развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Описание ценностных ориентиров

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать

ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

1.3. Содержание программы

1. Шахматная доска

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

7. Шашечный турнир

Показательные выступления.

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила: «тронул - ходи», «бить обязательно». Основные стадии партии: начало (дебют), середина

(миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

К концу изучения курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Настольные игры
3. Турниры по шашкам
4. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

1.5 Календарно – тематическое планирование

№	темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	практика	
1	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	2	1	1	
2	Основные правила шашечной игры	4	2	2	
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4	
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1	
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6	
7	Шашечный турнир	3		3	
8	Игра «уголки»	2	1	1	
9	Игра «поддавки»	2	1	1	
10	Подведение итогов года	1		1	

Всего: 34 часа.

Материально-техническое обеспечение кружка «Шашки»

Интерактивная доска, шашки

Список используемой литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011.
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4